

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 17**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
«05» сентября 2017 г

Утверждена:
Приказом МДОУ д/с
комбинированного вида №17
от «05» сентября 2017 г.
Заведующий [подпись] О.В. Хрусталева



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

познавательный кружок

«Веселая математика»

для детей дошкольного возраста

Согласован
на совете родителей
Председатель [подпись] М.В. Артемьева

Узловский район 2018г.

Пояснительная записка

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Актуальность: психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре,

педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Цель: развитие логического мышления, активизация познавательной активности, интереса к математике, развитие личностных качеств, навыков самоконтроля и самооценки.

Задачи:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Занятие имеет определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей, выделяется три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой (психогимнастика).

Ход (процесс) занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в повторении и закреплении знаний и умений, которые определенная учебная задача. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов. После проведения занятия педагог с детьми анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности.

Длительность занятия соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Положительный результат зависит от правильной

организации образовательного процесса, соблюдены гигиенические условия: помещение проветрено; при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия.

Эффективность занятия в большей степени зависит от того насколько эмоционально оно протекает.

Модель организации работы

Обучение в кружке организуется 1 раз в неделю во вторую половину дня для детей средней группы длительность - 20-25 мин.,

Реализация рабочей программы «Веселая математика» рассчитана на 1 год.

При организации занятия профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию воспитанника по содержанию обсуждаемой темы. Форма организации детей на занятия различна: дети сидят и стоят за столом, на ковре, или свободно передвигаются по групповой комнате.

Ожидаемый результат

Дети научатся:

- считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- писать цифры по точкам.
- отгадывать математические загадки.
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
- продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Мониторинг развития элементарных математических представлений

Критерии диагностики
1. Уметь сравнивать группы предметов, на основе составления пар (до 10 предметов).

2. Выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.
4. Уметь соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
4. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
5. Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине (до 10 предметов).
6. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.
7. Уметь называть части суток, дни недели, месяцы в году; устанавливать их последовательность.
8. Уметь определять направление движения от себя.
9. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Диагностический инструментарий

Методика	Цель
<u>Дидактическая игра</u> «Какой по счету игрушки не хватает?».	уметь соотносить порядковые номера с и место нахождения игрушки.
<u>Игровое упражнение</u> «Найди пару».	уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов
<u>Игровое упражнение</u> «Что за чем?».	уметь считать до 5-10 в прямом порядке, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов.
<u>Дидактические игры</u> «Выше-ниже», «Вырасти большой», «Посади зайчика на пенек», «Веселые матрешки», «Построим улицу».	уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
<u>Дидактические игры</u> «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Назови предмет».	уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.
<u>Дидактическая игра</u> «Когда это бывает?».	уметь по тексту стихотворения, иллюстрации, открытки определить времена года, части суток.
<u>упражнения</u> «Что где?».	уметь показывать и называть правую и

«Угадай, в какой руке».	левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
<u>Дидактическое упражнение</u> «Угадай, где спряталась цифра».	уметь соотносить цифру с количеством предметов.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №17**

Кружок « Веселая математика»

Перспективно –тематический план

месяц		Содержание	Цель	Примечание
октябрь	1.	Цифровые пазлы. Нарисуй, как я. Сорви грибок.	Учить соотносить число и количество предметов. Учить рисовать в клеточках. Развивать умение концентрировать внимание, глазомер.	
	2.	Залатай коврик. Найди похожие. Скажи, что получится.	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	
	3.	Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась их. Лабиринт	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.	
	4.	Найди лишний предмет. Закончи рисунок. Напиши нужную цифру в пустом кружке.	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
ноябрь	5.	Найди одинаковые. Что останется? Повтори узор	Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги.	
	6.	Назови время года. Сложи, что получится. Дорисуй узор.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать.	
	7.	Самый внимательный . Выложи по образцу	: Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.	

декабрь	8	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте. Что получится?	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги	
	9	Математическое домино. Найди сходства и различия.	Учить соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.	
	10	Четвертый лишний. Дорисуй узор.	Развивать умение классифицировать и обобщать. Учить работать на листе в клетку.	
январь		Сосчитай треугольники и квадраты. Найди похожую стрелу. Что останется?	: Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.	
	11	Найди нужную деталь. Построй домик. Проведи крошку крота к клумбе.	: Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	
	12	Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики.	: Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.	
февраль	13	Найди пару. Сложи квадрат. Нарисуй так же.	Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление	
	14	Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.	
	15	Раскрась ведерки. Найди одинаковые портреты. Повтори так же.	Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер.	
март	16	Угадай-ка. Поможем Чебурашке.	Развивать логическое мышление, воображения, умение соотносить число и количество предметов	
	17	Лабиринт. Дорисуй картинку.	Развивать пространственные представления. Развивать умение обобщать	
	18	Чего не хватает? Покажи одинаковые чашки. Поймай рыбку	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, пространственные представления	

	19	Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини вместе.	Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание. 05.04.12.	
апрель	20	Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры. Дорисуй картинку.	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	
	21	Чудесный мешочек. Найди паспорт фигуры. Продолжи ряд.	Развивать умение описывать свойства фигур, умение пользоваться схемами. Учить видеть закономерность.	
	22	Найди такой же элемент. Найди похожие предметы. Дорисуй фигуры	Развивать Наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.	
	23	Найди клад. Третий лишний. Продолжи ряд, соблюдая закономерность.	Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание.	
май	24	Найди одинаковые лампы. Соедини вместе. Нарисуй дальше.	Развивать наблюдательность, умение находить закономерность, воображение, сообразительность.	
	25	Поставь цветы в вазы. Найди две одинаковые фигуры. Продолжи дальше.	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения.	
	26	Загадки без слов. Чудесный мешочек. Какая фигура будет последней?	: Развивать умение работать по схеме. Учить обобщать и классифицировать. Развивать логическое мышление.	

