

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 17**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
«05» сентября 2017 г

Утверждена:
Приказом МДОУ д/с
комбинированного вида №17
от «05» сентября 2017 г.
Заведующий О.В. Хрусталева



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

экологического кружка

«Почемучка»

для детей дошкольного возраста

Согласован
на совете родителей
Председатель М.В. Артемьева

Узловский район 2018г.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Всё человечество и каждый человек – часть природы. Природа составляет постоянное окружение человека, т. е. естественную среду, в которой он живёт и, которая накладывает существенный отпечаток на его жизнь. Постоянно из года в год, происходит на глазах человека круговорот в растительном царстве природы: рождение и цветение, зрелость и плодоношение, увядание и смерть до новой весны.

Следует помнить, что охрана природы – одно из важнейших обязанностей каждого человека. Вот почему формирование личности ребёнка с раннего возраста включает в себя как необходимую составную часть воспитание правильного экологического мышления. Первые основы экологической культуры закладываются в период дошкольного воспитания. Надо воспитывать человека, который удовлетворился бы возможностью любоваться несорванным листом, потребностью не только брать у природы, но и отдавать, который бы чувствовал свою ответственность за судьбу всего живого на земле.

Кружок «Почемучки» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Цель: создание условий для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

Задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка уделено особое внимание на следующие основные направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Модель организации работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), Обучение в кружке организуется 1 раз в неделю во вторую половину дня для детей старшей, подготовительной групп длительность – 20-30 мин.

Реализация рабочей программы «Почемучка» рассчитана на 1 год и включает в себя 36 занятий.

Количество детей на занятиях 10-15 человек.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Мониторинг развития познавательных способностей по экологическому воспитанию

Критерии диагностики

5-6 лет	6-7 лет
Узнает и называет насекомых, зимующих птиц, домашних животных.	Узнает и называет насекомых, перелетных и зимующих птиц, домашних и диких животных разных континентов.
Узнает и правильно называет детенышей животных.	Имеет представление об образе жизни домашних и диких животных.
Узнает и называет деревья, кустарники.	Знает и называет травянистые растения сада, поля, луга, леса.
Узнает и называет цветущие травянистые растения.	Знает плодовые кустарники.
Узнает и называет комнатные растения.	Знает комнатные растения.
Узнает и называет грибы и ягоды.	Знает и называет грибы и ягоды.
Имеет представление о сезонных изменениях в природе.	Понимает зависимость изменений в живой природе, от изменений в неживой природе.
Имеет представления об условиях для роста растений.	Имеет представление об охране природы.
Имеет представление о здоровом образе жизни.	Знает правила поведения в природе.
Имеет представление о здоровом образе жизни.	Имеет представление о здоровом образе жизни.
имеет представление о переходе веществ из одного состояния в другое.	Имеет представление о переходе веществ из одного состояния в другое.
Знает о взаимосвязи живых организмов в природе.	Знает о взаимосвязи живых организмов в природе.
Имеет представление о проблемах загрязнения окружающей среды.	Знает названия детенышей животных. Знает и называет деревья разных континентов.
Знает лекарственные растения.	

Оценка уровня развития:

- 1 балл – отдельные компоненты не развиты;
- 2 балла – соответствует возрасту;
- 3 балла – высокий.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №17**

**Кружок
«Почемучка»**

Перспективно-тематический план

месяц	Дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь «Я и природа».	1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. Экскурсия с детьми по территории детского сада. Заготовление «домашней аптечки» из лекарственных трав.
	2 неделя	«Что нам осень подарила»	Познакомить детей с термином «экология», что он означает. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
	3 неделя	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.

	4 неделя	«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение
Октябрь «Лес».	1 неделя	«Доброе, хорошее солнце» (Живая и неживая природа).	Взаимосвязь живой и неживой природы. Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки»,
	2 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дид-кая и. «За каким растением спрятался Хрюша?», конспект
	3 неделя	Деревья и кустарники нашего края	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование
	4 неделя	«Птицы нашего леса».	Формировать у детей обобщенные представления о птицах нашего края: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование худ-ного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»

Ноябрь ВОЗДУХ	1 неделя	«Понятие воздуха».	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осенней и летней погоды. Активизировать словарь детей: легкий, прозрачный, влажный.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей» Пение «Туча», «Кап, кап...» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая и. «Облака», Опыты с воздухом.
	2 неделя	«Распространение семян».	Знакомить детей со способами приспособления растений от природных факторов. Влияние воздуха на распространение семян в природе. (Уточнить с детьми, как изменения в природе влияют на жизнь природных обитателей). Развивать интерес к наблюдениям за растениями.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Природные приметы Массаж пальцев «Грачи» Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?»
	3 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
	4 неделя	«Растения и чистота воздуха».	Продолжать формировать знания о взаимосвязи жизни растений и воздуха. Развивать у детей представления о роли растений в поддержании чистоты воздуха.	Чтение стихний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.

**Декабрь
«Вода».**

1 неделя	«Снежинка» (Свойства воды, состояние воды).	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. экспериментирование. «Вода, снег, пар».
2 неделя	«Круговорот воды».	Знакомить детей с понятием «круговорот воды в природе. Формировать умение детей различать свойства воды.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»
3 неделя	«Вода в жизни растения и животных».	Расширять представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы, рассказать о роли воды в жизни растения и животных детям. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа , наблюдение, использование художественного слова.
4 неделя	«Использование воды человеком».	Как человек использует воду. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины продуктивная, опытная деятельность

Январь «живая и неживая природа»	1 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект
	2 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.
	3 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают».

	4 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование худ-ного слова,	практическая работа
Февраль «Животные»	1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда.
	2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».

	3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Беседы о животных нашего края, их разнообразии. «Красная книга тульской области». Составление рассказа в «Книге Добрых дел»
	4 неделя	«Питание животных».	формировать представления об изменениях в природе и характерных особенностях животных;	Использование художественного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».
Март «Весна»	1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.
	2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, Подвижные игры Беседа. Рассматривание фото. «Дружные пары», «Разойдись — не упади».

	3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
	4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. продуктивная деятельность
Апрель «Живая и неживая природа»	1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Экскурсия в парк Загадывание загадок, хоровод,
	2 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

	3 неделя	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».
	4 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность (конспект)
Май «Правила поведения в природе».	1 неделя	«Кто живёт в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?»..

	2 неделя	«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. беседа о яблони, вишни, сирени.	Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар
	3 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект.
	4 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», музыкально- ритмическое упраж- нение «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей

Литература:

С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозайка-синтез, 2010.

С.Н. Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» - М. Новая школа, 1995.

Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.

С.А. Козлова « Мой мир» - М. « Линка – пресс