**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17**

(МДОУ д/с комбинированного вида №17)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,

переулок Тургенева, дом 5,3

телефон 8(48731) 6-44-68, [mdouds17.uzl@tularegion.org](mailto:mdouds17.uzl@tularegion.org),

Принята Утверждена

на заседании приказом МДОУ д/с

педагогического Совета комбинированного вида №17

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_О.В.Хрусталева

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  Протокол от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_ |  |

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**Подготовка детей дошкольного возраста к школе :**

**подготовка к обучению элементам грамоты**

**«Занимательное Азбуковедение».**

Узловая 2023г.

**Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.**

**1**. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

**2.** Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

**3.** Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

Возраст детей – с 5 до 7 лет

Количество лет обучения – 1 / 2 года

Количество занятий в неделю – 1 по 25 - 30 минут

**Пояснительная записка**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.** Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

* развитию речи и подготовке к обучению грамоты
* введению в художественную литературу
* ознакомлению с окружающим миром
* введению в математику.

В **старшей** группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

* подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
* составлению из слогов слов, из слов – предложений
* знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направления:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. ЗКР, задачи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: задачи: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небыличек и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: задачи:представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. «Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

«Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Основная задача программы «От звука к букве» - обучение дошкольников элементам грамоты:

* Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
* Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди значимых функций, определяющих успешность овладения умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

* зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
* пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
* слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
* сенсомоторные координации,
* точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую причину дефицита в развитии данных функций, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

**Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
   * звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
   * буква, её образ и графическое написание
   * составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
   * составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
   * Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Предполагаемый результат**

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
   * умение ориентироваться в содержании этого общения,
   * выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

* о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
* о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
* о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

* наличие у него представления о модели и процессе моделирования
* способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

ПРОГРАМНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ( 5-6 лет) - формирование у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

**Основные этапы и содержание работы**

1. Подготовительный:
   * закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
   * интонационное выделение заданного звука в слове
   * графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
   * деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

* знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
* понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
* определение места звука / буквы в слове
* обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

1. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

* алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
* понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
* гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
* чтение слогов с изученными звуками и буквами
* составление и чтение слов из знакомых букв
* работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

1. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

* гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
* графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

1. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

* звуковой (фонетический) анализ слова
* понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
* переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

1. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

* закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
* переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

**Развивающая среда в группе.**

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

**Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребёнок к концу года должен:

* проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
* ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
* понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
* записывать слова, предложения печатными буквами;
* разгадывать ребусы, кроссворды;
* читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
* ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
* рисовать предметы в тетради в линейку.

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17**

**Дополнительная образовательная деятельность**

**« Занимательное азбуковедение»**

**(5-6 лет)**

**Перспективное планирование программного содержания**

**на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **(№) занятия, тема** |
| Сентябрь | 1 | (1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | (2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». |
| 3 | (3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». |
| 4 | (4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. |
| 5 | **Мониторинг – диагностика.** |
| Октябрь | 1 | (5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. |
| 2 | (6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| 3 | (7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| 4 | (8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. |
| Ноябрь | 1 | (9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. |
| 2 | (10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. |
| 3 | (11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. |
|  | (12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. |
| Декабрь | 1 | (13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. |
| 2 | (14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. |
| Январь | 1 | (15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. |
|
| 2 | (16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. |
|
| Февраль | 1 | (17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. |
| 2 | (18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. |
| 3 | (19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. |
| 4 | (20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. |
| Март | 1 | (21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. |
| 2 | (22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. |
| 3 | (23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. |
| 4 | (24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. |
| Апрель | 1 | **Мониторинг – диагностика.** |
| 2 | (25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов. |
| 3 | (26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. |
| 4 | (27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. |
| Май | 1 | Повторение – закрепление. |
| 2 | Повторение – закрепление. |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17**

**Дополнительная образовательная деятельность**

**« Занимательное азбуковедение»**

**(6-7 лет)**

**Перспективное планирование программного содержания**

**на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **(№) Занятия, тема** | | |
| Сентябрь | **Мониторинг.** | | **Мониторинг.** |
| (1.) **Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). | | (2.) **Знакомство**: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). |
| Октябрь | (1.) **Тема - Звук и буква А. Звук А:** граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) | | (1.) **Тема - Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. |
| (2.) **Тема и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | | (2.) **Тема - Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. |
| (3.) **Тема - Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | (3.) **Тема - Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | |
| (4.)**Тема - Звук и буквы И; Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | | (4.) **Тема - Звук и буквы И; Ы**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. |
| Ноябрь | (5.) **Тема - Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). | (5.) **Тема - Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. | |
|  | |  |
| (6.) **Тема - Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. | | (7.) **Тема - Звук и буква М**: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. |
| (8.) **Тема –Звук и буква Н:** место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы; граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), | | (9.) **Тема - Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. |
| Декабрь | (10.) **Тема – Звук и буква Р:** место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы; граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), | | (11.) **Тема – Буква Я**: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь,Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. |
| (12.) **Тема – Повторение:** Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов | | (12.) **Тема – Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). |
| (13.) **Тема - Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) | | (13.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). |
| Январь | (14.) **Тема - Буква Е;Ё:** место буквы в словах ((ЕЛЬ, ЛЕЙКА ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). | | (15.) **Тема – Закрепление:** твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). |
| (16.) **Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), | | (16.) **Тема – Буквы Г, К:** чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). |
| (17.) **Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть**: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т | | (17.) **Тема – Буквы Д, Т:** чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО |
| Февраль | (18.) **Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА РОСА). | | (19.) **Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:** граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. |
| (20.) **Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, :** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) | | (21.) **Тема - Буквы Б, П:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) |
| Март | (22.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). | | (23.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. |
| (24.) **Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. | | (25.) **Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. |
| (26.) **Тема - Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц | | (27.) **Тема - Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я |
| (28.) **Тема – Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь | | (29.) **Тема - Твёрдый знак Ъ:** сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й |
| (30.) **Тема – Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. | | (31.) **Тема – Закрепление:** Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. |
| Май | (32.) **Тема – Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений | | (33.) **Тема -** Ребусы, загадки, чтение стих-й. |
| **Мониторинг.** | | **Мониторинг.** |

Заведующий МДОУ д/с комбинированного вида №17 О.В. Хрусталева

**Литература:**

* + 1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
    2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
    3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
    4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
    5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
    6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
    7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
    8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»