**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17**

(МДОУ д/с комбинированного вида №17)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,

переулок Тургенева, дом 5,3

телефон 8(48731) 6-44-68, [mdouds17.uzl@tularegion.org](mailto:mdouds17.uzl@tularegion.org),

Принята Утверждена

на заседании приказом МДОУ д/с

педагогического Совета комбинированного вида №17

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_О.В.Хрусталева

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  Протокол от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_ |  |

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**Экологической направленности**

**«Почемучка»**

**Узловая 2023г.**

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Всё человечество и каждый человек – часть природы. Природа составляет постоянное окружение человека, т. е. естественную среду, в которой он живёт и, которая накладывает существенный отпечаток на его жизнь. Постоянно из года в год, происходит на глазах человека круговорот в растительном царстве природы: рождение и цветение, зрелость и плодоношение, увядание и смерть до новой весны.

Следует помнить, что охрана природы – одно из важнейших обязанностей каждого человека. Вот почему формирование личности ребёнка с раннего возраста включает в себя как необходимую составную часть воспитание правильного экологического мышления. Первые основы экологической культуры закладываются в период дошкольного воспитания. Надо воспитывать человека, который удовлетворялся бы возможностью любоваться несорванным листом, потребностью не только брать у природы, но и отдавать, который бы чувствовал свою ответственность за судьбу всего живого на земле.

Кружок «Почемучки» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Цель:** создание условий для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

**Задачи:**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы, используемые для реализации работы:**

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы уделено особое внимание на следующие основные направления:

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Модель организации работы**

Мы работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно),

Обучение организуется 1 раз в неделю во вторую половину дня для детей старшей, подготовительной групп длительность – 20-30 мин.

Реализация программы «Почемучка» рассчитана на 1 год и включает в себя 36 занятий.

Количество детей на занятиях 10-15 человек.

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

* Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
* Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
* Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Мониторинг развития познавательных способностей по экологическому воспитанию**

Критерии диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Узнает и называет насекомых, зимующих птиц, домашних животных. | Узнает и называет насекомых, перелетных и зимующих птиц, домашних и диких животных разных континентов. |
| Узнает и правильно называет детенышей животных. | Имеет представление об образе жизни домашних и диких животных. |
| Узнает и называет деревья, кустарники. | Знает и называет травянистые растения сада, поля, луга, леса. |
| Узнает и называет цветущие травянистые растения. | Знает плодовые кустарники. |
| Узнает и называет комнатные растения. | Знает комнатные растения. |
| Узнает и называет грибы и ягоды. | Знает и называет грибы и ягоды. |
| Имеет представление о сезонных изменениях в природе. | Понимает зависимость изменений в живой природе, от изменений в неживой природе. |
| Имеет представления об условиях для роста растений. | Имеет представление об охране природы. |
| Имеет представление о здоровом образе жизни. | Знает правила поведения в природе. |
| Имеет представление о здоровом образе жизни. | Имеет представление о здоровом образе жизни. |
| имеет представление о переходе веществ из одного состояния в другое. | Имеет представление о переходе веществ из одного состояния в другое. |
| Знает о взаимосвязи живых организмов в природе. | Знает о взаимосвязи живых организмов в природе. |
| Имеет представление о проблемах загрязнения окружающей среды. | Знает названия детенышей животных.  Знает и называет деревья разных континентов. |
| Знает лекарственные растения. |

Оценка уровня развития:

1 балл – отдельные компоненты не развиты;

2 балла – соответствует возрасту;

3 балла – высокий.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17**

**« Почемучка»**

**Перспективно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Дата | тема | задачи | содержание |
| **Сентябрь**  **«Я и природа».** | 1 неделя | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.  Экскурсия с детьми по территории детского сада. Заготовление «домашней аптечки» из лекарственных трав. |
| 2 неделя | «Что нам осень подарила» | Познакомить детей с термином «экология», что он означает. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» |
| 3 неделя | «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. |
| 4 неделя | «То березка, то рябинка» | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение |
| **Октябрь**  **«Лес».** | 1 неделя | «Доброе, хорошее солнце»  (Живая и неживая природа). | Взаимосвязь живой и неживой природы.  Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля | Чтение стихов: «Четыре клада…» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки», |
| 2 неделя | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дид-кая и. «За каким растением спрятался Хрюша?», конспект |
| 3 неделя | Деревья и кустарники нашего края | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование |
| 4 неделя | «Птицы нашего леса». | Формировать у детей обобщенные представления о птицах нашего края: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, использование худ-ного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови» |
| **Ноябрь**  **ВОЗДУХ** | 1 неделя | «Понятие воздуха». | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осенней и летней погоды. Активизировать словарь детей: легкий, прозрачный , влажный. | Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»  Пение «Туча», «Кап, кап…» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая и. «Облака», Опыты с воздухом. |
| 2 неделя | «Распространение семян». | Знакомить детей со способами приспособления растений от природных факторов . Влияние воздуха на распространение семян в природе.  (Уточнить с детьми, как изменения в природе влияют на жизнь природных обитателей). Развивать интерес к наблюдениям за растениями. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»  Природные приметы Массаж пальцев «Грачи»  Птичьи заклички  Речевая игра «Кто же это?» |
| 3 неделя | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.  Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| 4 неделя | «Растения и чистота воздуха». | Продолжать формировать знания о взаимосвязи жизни растений и воздуха. Развивать у детей представления о роли растений в поддержании чистоты воздуха. | Чтение стихний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| **Декабрь**  **«Вода».** | 1 неделя | «Снежинка»  (Свойства воды, состояние воды). | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.  экспериментирование. «Вода, снег, пар». |
| 2 неделя | «Круговорот воды». | Знакомить детей с понятием «круговорот воды в природе. Формировать умение детей различать свойства воды. | Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию» |
| 3 неделя | «Вода в жизни растении и животных». | Расширять представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы, рассказать о роли воды в жизни растении и животных детям. Развитие наблюдательности.  Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. | Беседа , наблюдение, использование художественного слова. |
| 4 неделя | «Использование воды человеком». | Как человек использует воду.  Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.  Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Наблюдение, рассматривание картины продуктивная, опытная деятельность |
| **Январь**  **«живая и неживая природа»** | 1 неделя | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект |
| 2 неделя | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой при роды;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Проведение опытов, подвижные игры  «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова. |
| 3 неделя | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают». |
| 4 неделя | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.  Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование худ-ного слова, | практическая работа |
| **Февраль**  **«Животные»** | 1 неделя | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда. |
| 2 неделя | «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения». |
| 3 неделя | «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Беседы о животных нашего края, их разнообразии. «Красная книга тульской области». Составление рассказа в «Книге Добрых дел» |
| 4 неделя | «Питание животных». | формировать представления об изменениях в природе и характерных особенностях животных; | Использование худ-ного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». |
| **Март**  **«Весна»** | 1 неделя | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение. |
| 2 неделя | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, Подвижные игры  Беседа. Рассматривание фото.  «Дружные пары», «Разойдись — не упади». |
| 3 неделя | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 4 неделя | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. продуктивная деятельность |
| **Апрель**  **«Живая и неживая природа»** | 1 неделя | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Экскурсия в парк Загадывание загадок, хоровод, |
| 2 неделя | «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.). |
| 3 неделя | «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |
| 4 неделя | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность (конспект) |
| **Май**  **«Правила поведения в природе».** | 1 неделя | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».. |
| 2 неделя | «Цветущие деревья» | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.  беседа о яблони, вишни, сирени. | Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар |
| 3 неделя | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение,  рассматривание иллюстраций,  чтение, конспект. |
|  | 4 неделя | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», музыкально- ритмическое упр-ние «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей |

Заведующий МДОУ д/с комбинированного вида №17 О.В. Хрусталева

Литература:

С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозайка-синтез, 2010.

С.Н. Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» - М. Новая школа, 1995.

Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.

С.А. Козлова « Мой мир» - М. « Линка – пресс