**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17**

(МДОУ д/с комбинированного вида №17)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,

переулок Тургенева, дом 5,3

телефон 8(48731) 6-44-68, mdouds17.uzl@tularegion.org,

Принята Утверждена

на заседании приказом МДОУ д/с

педагогического Совета комбинированного вида №17

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_О.В.Хрусталева

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАЗаседанием Совета родителейПротокол от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_ |  |

**Учебный план**

**адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**для детей с задержкой психического развития**

на 2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану**

 Учебный план по ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности Учебный план МДОУ составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МДОУ д/с комбинированного вида № 17

 Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

 Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности в режимные моменты,

 Занятия проводятся индивидуально. Возможно включение ребенка в занятия подгруппами при его желании.

 В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

* Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.
* И. Д. Коненкова "Обследование речи дошкольников с ЗПР";
* **Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. "Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников**И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР», 2021 г.;
* - О.Э.Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР»,

 Выделяются следующие формы работы с детьми с ЗПР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

 Основными задачами учебного плана является регулирование объема образовательной нагрузки и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

 Продолжительность организованной образовательной деятельности в зависимости от возраста и уровня развития ребенка с ЗПР:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

 С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

 Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

 Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. (2 мин)

 При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка.

 • Реализация образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

• Коррекционно-развивающая работа реализуется с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждого ребенка и организуется групповым, подгрупповым и индивидуальным способом.

 • По понедельникам с детьми организуется «Утро радостных встреч».

 • Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через образовательную деятельность физическая культура - 3 раза в неделю. Из них 2 раза в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке, как часть дневной прогулки в форме спортивных и подвижных игр в первой половине дня. Физкультурнооздоровительные и массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

 • Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, развитию мышления и формированию элементарных математических представлений, комплексное коррекционно-развивающее занятие в первой половине дня; не менее двух индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком.

• Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте в первой половине дня; не менее двух индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком.

• Воспитатели проводят занятия по рисованию, лепке/аппликации, конструированию/ручному труду во второй половине дня и три индивидуальных занятия с каждым обучающимся по заданию учителя-логопеда и учителядефектолога.

• Музыкальный руководитель проводит занятия по музыкальному развитию в впервой или второй половине дня, индивидуальную коррекционно-развивающую работу два раза в неделю во второй половине дня.

• Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми в форме совместной деятельности в первой половине дня и индивидуально в первой и во второй половине дня.

• Знакомство с художественной литературой проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми ежедневно в первой или во второй половине дня.

 В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников группы организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а так же увеличена продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу с воспитателем во время образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

 Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с ЗПР во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

 **Часть формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана, Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Изучение детьми Тульского края осуществляется во время образовательной деятельности познавательно-речевого цикла (продолжительностью 3 часа 35 минут в год) и художественно-эстетического цикла (продолжительностью 2 часа 55 минут в год).

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а так же увеличена продолжительность прогулок.

**Учебный план**

**группы комбинированной направленности**

**для детей с ЗПР (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень предметов и дисциплин | Кол-во часов в нед./Кол-во занятий в нед |
| 1 | Формирование представлений о себе и окружающем мире | 15 мин /1 |
| 2 | КРЗ (социально-коммуникативное развитие) | 15 мин /1 |
|  | Развитие речи | 15 мин |
| 3 | ФЭМП | 15мин  |
| 4 | Конструктивные игры/Игры на сенсорное развитие | 15 мин /1 |
| 5 | Физическоеразвитие | 45 мин /3 (их них -1 на улице) |
| 6 | Рисование | 15мин / 1 |
| 7 | Лепка/аппликация | 15 мин / 1 |
| 8 | Музыкальное | 30мин /2  |
| 9 | Социальное развитие .Азбука общения | 15 мин /1 |
| Кол.зан/недВсего часов |  | 13 зан. – 4 ч.15 мин |