

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17**
(МДОУ д/с комбинированного вида №17)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
переулок Тургенева, дом 5,3
телефон 8(48731) 6-44-68, mdouds17.uzl@tularegion.org,

Принята
на заседании
педагогического Совета
протокол от 18.08.23 № 4

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «18» августа 2023 г. № 3

Утверждена
приказом МДОУ д/с
комбинированного вида №17
от 18.08.23 № 45-9
Заведующий О.В.Хрусталева

Хрусталева Подписано
а Оксана цифровой
Владимир подписью:
овна Хрусталева Оксан
Владимировна
Дата: 2023.08.18
10:01:15 +03'00'

**Учебный план к
адаптированной образовательной программе дошкольного
образования
для детей с расстройствами аутистического спектра
на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план по ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план МДОУ составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МДОУ д/с комбинированного вида № 17

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности в режимные моменты,

Занятия проводятся индивидуально. Возможно включение ребенка в занятия подгруппами при его желании.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

- 1.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
- 2.Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
- 3.Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- 4.Парциальная программа «Азбука общения» Шипицыной Л.М.
5. Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов;
6. Винеvская А. «Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней, 2016 г.;

Выделяются следующие формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

Продолжительность занятий зависит от уровня развития ребенка с РАС: для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в средней группе не превышает 40 минут соответственно;

Образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, В середине образовательной занятий статического характера организуется динамическая пауза. (2 мин)

При организации занятий с РАС следует учитывать, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому

продолжительность занятий зависит от этих факторов. Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), но существенные различия и связанные с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач и поэтапного образования: начальный, основной, пропедевтический.

Именно эти особенности реализации АОП ДО с РАС стали основой для разработки Учебного плана МДОУ. Начальный этап образования проходит в форме индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальной программе развития, составленной на основе диагностических данных.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам МДОУ самостоятельно определять виды образовательной деятельности в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников МДОУ.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников группы организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры а так же увеличена продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, КРЗ (коррекционно-развивающее занятие), игры на сенсорное развитие проводит учитель-дефектолог, развитие речи проводится учителем-логопедом. Образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, социальному развитию, а также конструктивные игры проводится воспитателем.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу с воспитателем во время образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Изучение детьми Тульского края осуществляется во время образовательной деятельности познавательно-речевого цикла (продолжительностью 3 часа 35 минут в год) и художественно-эстетического цикла (продолжительностью 2 часа 55 минут в год). В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная

деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры а так же увеличена продолжительность прогулок.

**Учебный план
группы комбинированной направленности
для детей с РАС (4-5 лет)**

	Перечень предметов и дисциплин	Кол-во часов в нед./ Кол-во занятий в нед
1	Коррекционно-развивающее занятие Ознакомление с окружающим миром (дефектолог)	20 мин /1
2.	Коррекционно-развивающее занятие Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	20 мин/1
3	Развитие речи (логопед)	20 мин /1
4	Физическое развитие	20 мин/ 3
5	Рисование	20мин / 1
6	Лепка/аппликация	20 мин / 1
7	Музыкальное	20мин /2
Кол.за н/нед Всего часов		10 зан. – 3 ч.30мин